

**O'RTA OSIYODA IJTIMOIIY VA GUMANITAR
TADQIQOTLAR-Jurnali
2-son. 2-qism. Fevral-2026**

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Ахмаджанова Зульфия Миноджон кизи

Студентка 2- курса Термезского государственного педагогического
института

Аннотация : В статье рассматриваются педагогические условия и механизмы формирования методической готовности будущих учителей русского языка к эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. Автор анализирует структуру методической готовности, включающую когнитивный, технологический и рефлексивный компоненты. В работе предлагается модель обучения, в которой ИКТ выступают не только как объект изучения, но и как инструмент проектирования инновационных уроков русского языка. Особое внимание уделяется развитию способности студентов адаптировать цифровые ресурсы под конкретные дидактические задачи (обучение орфографии, развитие речи, подготовка к ГИА). Результаты исследования демонстрируют, что интеграция проектных методов и симуляции педагогических ситуаций существенно повышает уровень профессиональной уверенности будущих словесников в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: методическая готовность, будущий учитель русского языка, ИКТ-компетентность, профессиональная подготовка в вузе, цифровая дидактика, проектирование уроков, образовательные технологии, педагогическое мастерство.

Современная образовательная парадигма требует от учителя русского языка не только глубокого знания филологии, но и высокого уровня методической готовности к работе в цифровой среде. Под методической готовностью понимается не просто техническое умение пользоваться компьютером, а способность педагога целесообразно и эффективно интегрировать ИКТ в структуру урока для достижения образовательных целей. Формирование этой

**O'RTA OSIYODA IJTIMOIIY VA GUMANITAR
TADQIQOTLAR-Jurnali
2-son. 2-qism. Fevral-2026**

готовности в условиях педагогического вуза становится стратегически важной задачей.

Актуальность темы обусловлена разрывом между технической грамотностью студентов («цифровых аборигенов») и их умением применять эти навыки в обучении русскому языку. Наличие современного оборудования в школах часто не гарантирует качества обучения, если учитель не обладает методикой «цифрового» преподавания. Специфика русского языка как предмета требует от ИКТ-инструментов бережного отношения к языковой норме и развития коммуникативных навыков, что накладывает дополнительные требования к подготовке будущего словесника.

Научная новизна подхода заключается в переходе от ознакомительного изучения программных средств к деятельностному проектированию цифрового образовательного пространства. Методическая готовность рассматривается как динамическое качество личности, позволяющее учителю выступать в роли конструктора интерактивного обучения, способного критически отбирать и творчески перерабатывать ИКТ-ресурсы в соответствии с логикой учебного предмета «Русский язык».

Формирование методической готовности будущих учителей русского языка к использованию ИКТ в условиях современной цифровой трансформации образования представляет собой многоуровневый процесс. Он выходит далеко за рамки простого освоения программного обеспечения и включает в себя развитие способности интегрировать технологические решения в конкретную методику преподавания предмета. В основе этого процесса лежит понимание того, что технология является не целью, а средством реализации дидактических принципов в новой образовательной реальности.

Центральным теоретическим ориентиром в формировании такой готовности выступает **модель ТРАСК (Technological Pedagogical Content Knowledge)**. Согласно этой концепции, эффективное обучение в цифровой среде возможно только на пересечении трех областей знаний: предметных (знание русского языка), педагогических (знание методик преподавания) и технологических (владение ИКТ). Методическая готовность студента-русиста считается сформированной только тогда, когда он четко понимает, какой цифровой

О'RTA OSIYODA IJTIMOIIY VA GUMANITAR TADQIQOTLAR-Jurnali 2-son. 2-qism. Fevral-2026

инструмент (Т) поможет лучше раскрыть конкретную грамматическую тему (С) с использованием определенного метода обучения (Р).

Процесс формирования методической готовности в вузе целесообразно разделить на три ключевых этапа:

1. **Пропедевтико-аналитический этап.** На этом этапе студенты изучают возможности существующих ИКТ-ресурсов в контексте преподавания русского языка. Важным элементом является критический анализ цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Будущие учителя учатся оценивать лингвистические тренажеры, мобильные приложения для подготовки к ЕГЭ и интерактивные словари с точки зрения их соответствия методическим нормам и психолого-педагогическим особенностям школьников. Это формирует «фильтр», позволяющий отсеивать технически яркие, но методически бесполезные или ошибочные продукты.

2. **Конструктивно-проектировочный этап.** Этот этап предполагает переход от анализа к созиданию. Студенты занимаются проектированием фрагментов уроков или полноценных дидактических циклов на основе ИКТ. Одной из эффективных форм работы здесь является создание «цифрового сценария урока». Студент должен обосновать: почему для изучения темы «Склонение числительных» он выбирает именно интерактивную инфографику, а для контроля знаний — облако слов или онлайн-викторину. Важно, чтобы использование ИКТ на каждом этапе урока (актуализация, изучение нового, закрепление) было методически оправдано и повышало плотность работы обучающихся.

3. **Апробационно-рефлексивный этап.** На данном этапе студенты реализуют свои проекты в условиях педагогической практики или микропреподавания (симуляции уроков в студенческой группе). После проведения занятия проводится глубокая рефлексия: удалось ли с помощью технологии сэкономить время, повысилась ли вовлеченность «учеников», насколько корректно ИКТ помогли визуализировать языковой материал. Рефлексия позволяет студенту осознать свои дефициты и скорректировать личную траекторию профессионального развития.

Особое внимание в формировании методической готовности уделяется обучению проектированию инновационных образовательных сред. Будущий

О'RTA OSIYODA IJTIMOIIY VA GUMANITAR TADQIQOTLAR-Jurnali 2-son. 2-qism. Fevral-2026

словесник должен уметь не просто включить презентацию, а организовать коллективную работу в цифровом пространстве. Это включает владение такими инструментами, как:

- **Виртуальные доски (Miro, Padlet)** — для совместного создания кластеров по морфологии или карт персонажей при анализе текста.

- **Корпусные инструменты (НКРЯ)** — для обучения школьников исследовательской деятельности и поиска контекстуальных значений слов.

- **Системы автоматизированного оценивания** — для быстрой диагностики грамотности и мгновенной обратной связи.

Важным барьером на пути к методической готовности часто выступает «технологический детерминизм» — вера в то, что гаджет сам по себе решит проблемы обучения. Задача вузовского преподавателя — преодолеть эту установку, акцентируя внимание на **антропоцентричности обучения**. Русский язык — это прежде всего общение и мысль. Поэтому методическая готовность словесника включает и умение соблюдать «цифровой баланс», понимая, когда технология необходима для интенсификации, а когда она становится избыточной и мешает живому речевому взаимодействию.

Развитие методической готовности также немислимо без формирования навыков **цифрового кураторства**. Современный учитель должен выступать навигатором в океане информации, подбирая для учеников проверенные лингвистические порталы (Грамота.ру, Культура письменной речи и др.). В процессе подготовки в вузе студенты создают собственные тематические подборки ресурсов, что тренирует их экспертную позицию.

В условиях цифровой трансформации методическая готовность дополняется умением работать с **адаптивными образовательными технологиями**. Студенты учатся проектировать задания разного уровня сложности, которые автоматически предлагаются ученику в зависимости от его предыдущих успехов. Это требует от будущего педагога глубокого понимания логики усложнения языкового материала и умения программировать дидактический путь.

Результатом планомерной работы становится не просто «технофил», а высококвалифицированный методист, который владеет цифровым инструментарием так же виртуозно, как и мелом. Такой учитель способен создавать гибкие, эмоционально насыщенные и результативные уроки, адекватно

**O'RTA OSIYODA IJTIMOIIY VA GUMANITAR
TADQIQOTLAR-Jurnali
2-son. 2-qism. Fevral-2026**

реагируя на вызовы времени. Он воспринимает ИКТ не как внешнюю надстройку, а как органичную часть своего педагогического мастерства, позволяющую раскрыть богатство русского языка через возможности технологий XXI века.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э. Г. Методика использования ИКТ в обучении русскому языку / Э. Г. Азимов. — М. : Русский язык. Курсы, 2013.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. — М. : Академия, 2013.
3. Зеер, Э. Ф. Цифровая педагогика: теория и практика / Э. Ф. Зеер, С. А. Мокроносов. — Екатеринбург, 2021.
4. Ковалева, Т. М. Роль учителя в условиях цифровизации / Т. М. Ковалева // Педагогика. — 2022. — № 5.
5. Роберт, И. В. О понятии «Информационно-образовательное пространство» / И. В. Роберт // Информатизация образования. — 2020. — № 2.
6. Koehler, M. J. What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? / M. J. Koehler, P. Mishra // Contemporary Issues in Technology and Teacher Education. — 2009. — Vol. 9.