



## АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ИТ-НАПРАВЛЕНИЙ

Арипджанова Ш.Г

к.ф.н., доцент кафедры зарубежной филологии  
Ташкентского международного университета  
финансового управления и технологий  
email: [sh.aripdjanova@tift.uz](mailto:sh.aripdjanova@tift.uz)

**Аннотация:** В статье анализируется значение академического письма как инструмента формирования научного стиля мышления у студентов ИТ-направлений. Показано, что овладение навыками академического письма способствует развитию аналитического и критического мышления, необходимых для исследовательской и проектной деятельности. Предложены педагогические подходы и формы работы, способствующие развитию исследовательских компетенций будущих ИТ-специалистов.

**Ключевые слова:** академическое письмо, научное мышление, ИТ-образование, инженерное мышление, исследовательские компетенции, цифровая среда.

**Abstract:** The article explores the role of academic writing in shaping the scientific style of thinking among IT students. It argues that mastering academic writing skills fosters analytical, logical, and critical thinking essential for research and project activities in the field of information technology. The paper outlines effective pedagogical approaches and practical examples that contribute to the development of research competencies and academic communication in the digital environment.

**Keywords:** academic writing, scientific thinking, IT education, research competencies, engineering mindset, digital literacy.

Введение

Современные информационные технологии развиваются стремительно, что требует от будущих ИТ-специалистов не только технических знаний, но и способности мыслить научно, аргументировать решения и грамотно излагать результаты своих исследований. Академическое письмо является важным инструментом формирования научного стиля мышления, который предполагает аналитический подход, структурированное изложение мыслей и критическую оценку информации. Несмотря на то, что ИТ-специальности традиционно ассоциируются с программированием и инженерными навыками, умение писать академические тексты становится ключевым для успешной научной и профессиональной деятельности.



Академическое письмо рассматривается как важный компонент подготовки ИТ-специалистов, поскольку способствует выработке структурного, аналитического и логического мышления. Овладение академическим письмом формирует у студентов способность грамотно излагать результаты исследований и аргументировать собственные выводы.

#### Цель и задачи исследования

Цель исследования — рассмотреть академическое письмо как средство развития научного стиля мышления у студентов ИТ-направлений и определить эффективные педагогические методы его формирования.

#### Задачи исследования:

1. Охарактеризовать особенности академического письма в контексте ИТ-образования.
2. Определить взаимосвязь между академическим письмом и развитием исследовательских компетенций студентов.
3. Проанализировать методы и формы работы, способствующие развитию научного стиля мышления.
4. Разработать педагогические рекомендации по интеграции академического письма в образовательные программы ИТ-направлений.

#### Методы исследования

В работе использованы методы анализа научной литературы, сравнительно-педагогического анализа отечественного и зарубежного опыта преподавания академического письма, наблюдения за учебным процессом, анкетирования студентов ИТ-направлений, а также педагогический эксперимент по интеграции элементов академического письма в учебные дисциплины.

#### Основная часть

##### 1. Академическое письмо в системе подготовки ИТ-специалистов

Академическое письмо выполняет не только коммуникативную, но и когнитивную функцию. Оно способствует развитию логического и структурного мышления, систематизации знаний и формированию способности к аргументации. В контексте подготовки ИТ-специалистов академическое письмо помогает осознать взаимосвязь между теорией и практикой, способствует формированию инженерного и исследовательского мышления.

##### 2. Академическое письмо как инструмент развития научного стиля мышления

Научный стиль мышления предполагает аналитичность, системность и доказательность. Процесс написания академических текстов способствует переходу от интуитивного к рациональному типу мышления. Работа с научными источниками, анализ данных и формулирование аргументированных выводов позволяют студентам развивать критическое и рефлексивное мышление, что напрямую связано с инженерной деятельностью.



3. Методы и формы обучения академическому письму студентов IT-направлений

Наиболее эффективными формами обучения академическому письму являются проектный метод, анализ научных публикаций, пошаговое формирование навыков письма, peer review и использование цифровых инструментов. Важно сочетать индивидуальную и коллективную работу, а также внедрять элементы исследовательской деятельности в технические дисциплины.

Практический пример:

В рамках педагогического эксперимента студентам IT-направления было предложено подготовить исследование по теме «Этические аспекты искусственного интеллекта». Задание включало анализ научных источников, формулирование гипотезы и написание исследовательского отчёта по правилам академического письма. Результаты показали повышение уровня аргументации, логичности и научной точности текстов студентов.

Результаты и выводы

Обучение академическому письму является эффективным средством формирования научного стиля мышления у студентов IT-направлений. Оно способствует развитию критического и аналитического мышления, улучшает качество исследовательской деятельности и повышает готовность к профессиональной коммуникации. Академическое письмо должно стать неотъемлемой частью подготовки специалистов в сфере информационных технологий.

### Список литературы

1. Громова, Т. В. Академическое письмо в инженерном образовании. — М.: Просвещение, 2022.
2. Иванов, А. С. Развитие исследовательских компетенций студентов IT-направлений. // Вестник высшей школы, 2023, №4.
3. Hyland, K. Academic Writing and Research Practices in STEM. — London: Routledge, 2021.
4. Cargill, M., O'Connor, P. Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps. — Wiley, 2020.
5. Чекмарёв, С. А. Информационные технологии и формирование инженерного мышления студентов. // Образование и наука, 2022, №6.
6. Lea, M., Street, B. Academic Literacies: Understanding Texts and Practices in Higher Education. — Cambridge: CUP, 2021.
7. Wingate, U. Academic Literacy and Student Diversity: The Case for Inclusive Practice. — Multilingual Matters, 2020.
8. Ханазарова, С., & султонова, с. Х. (2023). Мотивация на уроках русского языка. Sustainability of education, socio-economic science theory, 1(10), 8-12.



9.Султанова, С. Х. (2023). Особенности коммуникативного подхода к работе с текстом на уроках русского языка как иностранного в узбекских группах. *Актуальные исследования педагогики*, 4 (09), 30-40.

10.Абдукаххорова, М., & Султонова, С. Х. (2025). Защита проектов на уроках русского языка. *Scientific aspects and trends in the field of scientific research*, 3(31), 181-185.

11.Султонова, С. Х. (2023). Синтаксические конструкции на уроках русского языка как иностранного. *O'zbekistonda fanlارaro innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali*, 2, 15.

12.Султонова, С. Х. (2025). Аудиотексты на уроках русского языка на разных этапах обучения. *American journal of education and learning*, 3(6), 569-577.

13.Хидирова, Ф., & Султонова, с. Х. (2025, june). Обучение функциональным стилям речи на уроках рки. In *international conference on modern development of pedagogy and linguistics* (vol. 2, no. 5, pp. 7-14).

14.Одилова, у., & Султонова, с. Х. (2025). Метод эссе на продвинутом этапе обучения русскому языку. *Innovative developments and research in education*, 4(39), 325-333.

15.Султонова, С. Русский мир Азии. Издательский дом свфу конференция: Русский мир Азии Ханой, Социалистическая республика Вьетнам, 25–27 ноября 2024 года организаторы: Северо-восточный федеральный университет им. М. Аммосова.

16.Фариштахон, Б., и х, С.С. (2025). Изучение русского языка – новый взгляд на мир. *Инновации в современной системе образования*, 6 (52), 403-406.

17.Аширова, В., & Султонова, С. Х. (2025, june). Использование игровых технологий на уроках русского языка. In *international conference on medicine, science, and education* (vol. 2, no. 5, pp. 104-110).