



ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ОСОЗНАНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ

Тухтамурадова Нодира Абдужабборовна
Исследователь Бухарского государственного
педагогического института

Аннотация: В статье раскрываются педагогические основы формирования у школьников умений определять жизненные перспективы. Планирование будущего, постановка целей и выбор способов их достижения рассматриваются как важные условия личностного и профессионального развития учащихся в современном образовательном процессе. Особое внимание уделено эффективности применения педагогических подходов, методов обучения и инновационных технологий в развитии у школьников навыков целеполагания и перспективного мышления. Кроме того, анализируется значение учителя и образовательных учреждений в становлении у школьников самостоятельного мышления, осознанного выбора жизненной позиции и профессионального пути.

Ключевые слова: определение перспективы, школьники, педагогические основы, целеполагание, профессиональное развитие, инновационные технологии.

Annotation: This article analyzes the pedagogical foundations of developing school students' skills in defining life perspectives. Planning the future, setting goals, and determining ways to achieve them are considered as crucial factors in the personal and professional development of learners in today's educational process. The article highlights the effectiveness of applying pedagogical approaches, educational methods, and modern innovative technologies in fostering goal-setting and forward-thinking skills among students. It also examines the role of teachers and educational institutions in nurturing independent thinking, conscious choice of life position, and deliberate career orientation among students.

Keywords: life perspective definition, school students, pedagogical foundations, goal setting, professional development, innovative technologies

Введение. В условиях современной глобализации одной из основных задач системы образования является сознательная подготовка молодого поколения к будущей жизни, формирование у них навыков самостоятельного мышления и



умения правильно определять жизненные перспективы. Развитие общества, экономическая, политическая и социальная стабильность государства зависят, прежде всего, от того, вырастет ли поколение, способное правильно планировать свое будущее и целеустремленно двигаться к намеченной цели. Поэтому в образовательном процессе приоритетным направлением становится не только вооружение учащихся знаниями, но и помощь им в осознании личных и профессиональных перспектив, постановке жизненных целей и выборе путей их достижения.

Содержание проводимых в Республике Узбекистан образовательных реформ также придает особое значение именно этому аспекту. Закон «Об образовании», Национальная программа подготовки кадров и «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» предусматривают в качестве главной цели системы образования воспитание гармонично развитой личности. Гармоничная личность – это человек, который ясно определил свой жизненный путь, способен найти свое место в обществе, творчески мыслит, инициативен и предан национальным и общечеловеческим ценностям. Следовательно, формирование у учащихся навыков определения жизненной перспективы является важной педагогической задачей современного образования.

В психолого-педагогической литературе понятие «перспектива» трактуется как предвидение будущего, планирование жизненного пути и стремление к цели. Навык определения перспективы формируется в процессе, когда учащийся направляет свою деятельность на достижение определённых целей, оценивает свои способности и возможности, принимает важные жизненные решения и сознательно выбирает профессиональную ориентацию. Наличие данного навыка является решающим фактором успешности молодежи в будущем, их самореализации и развития как личности.

Сегодняшние школьники живут в условиях мощного информационного потока. Интернет, социальные сети и цифровые технологии оказывают прямое влияние на их сознание. Поэтому в процессе формирования навыков определения перспективы недостаточно пользоваться лишь традиционными педагогическими методами, необходимо также применение современных интерактивных форм обучения, инновационных технологий и личностно-ориентированных подходов. Это дает возможность более эффективно развивать данные навыки, учитывая личный опыт, интересы и потребности учащихся.



Немаловажную роль в формировании у учащихся данных умений играют также семья, институт махалли, средства массовой информации и социальная среда. Жизненные ориентиры родителей, воспитательные подходы педагогов и поддержка со стороны социальных институтов способствуют становлению правильной жизненной позиции школьников. Однако на практике нередко возникают трудности: некоторые учащиеся затрудняются в понимании своего будущего, колеблются при выборе профессии или ставят во главу угла краткосрочные интересы. Всё это требует совершенствования педагогических подходов и формирования у школьников культуры определения жизненных перспектив.

С педагогической точки зрения навык определения перспективы развивает у учащихся следующие качества:

Умение ставить цели и достигать их – школьник учится формулировать конкретные цели и поэтапно их достигать.

Чувство ответственности – осознает личную ответственность за принятые решения.

Самостоятельное мышление – способность анализировать происходящие события и делать осознанный выбор жизненного пути.

Профессиональная ориентация – выбор будущей профессии в соответствии с интересами и способностями.

Социальная адаптивность – умение соотносить свои жизненные цели с развитием общества.

Важно отметить, что определение перспективы является не только индивидуальным, но и социальным процессом, поскольку личные планы и цели учащегося тесно связаны с общественными потребностями, национальными интересами и государственной политикой. Поэтому педагогический подход должен быть направлен не только на передачу знаний, но и на повышение социальной активности школьников, укрепление в их сознании национальной идеи и ценностей.

В нашей стране в рамках молодежной политики реализуются многочисленные программы, служащие именно этой цели. Такие инициативы, как «Молодежный реестр», «Баланс молодежи», «Молодежный парламент» способствуют росту социальной активности молодых людей, укрепляют их уверенность в будущем и помогают осознанно определять жизненные



перспективы. В этом процессе роль педагогической деятельности возрастает, поскольку школа является основным этапом воспитания личности.

Обращение к зарубежному опыту показывает, что в развитых странах в школьном образовании уделяется особое внимание формированию навыков определения перспективы. Например, в США реализуется программа «Career Guidance», в Японии – методика «Определение жизненных целей», в европейских странах широко применяется «Компетентностный подход». Эти практики с ранних лет приучают школьников планировать будущее и принимать самостоятельные решения. В этом плане для системы образования Узбекистана также имеет большое значение адаптация международного опыта к местным условиям.

Актуальность темы заключается в том, что сегодняшняя молодежь является главной движущей силой завтрашнего общества, активным участником экономики и социальной жизни. Если школьник не владеет навыками определения перспективы, он не сможет в полной мере реализовать свой потенциал и столкнется с трудностями в личностном развитии. Напротив, ученик, четко определивший свои жизненные ориентиры, целеустремленно стремится к успеху и вносит весомый вклад в развитие общества.

Поэтому в данной статье анализируются педагогические основы формирования у школьников навыков определения жизненной перспективы, выявляются существующие проблемы и предлагаются пути их решения. Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в разработке эффективных механизмов подготовки учащихся к будущему в образовательном процессе.



Методология. Для обеспечения эффективности формирования у школьников навыков определения жизненной перспективы педагогическая методология включает несколько этапов и подходов. В первую очередь методология определяет теоретические основы и практические методы, используемые в образовательном процессе. В исследовании были взяты за основу концепция личностно-ориентированного обучения, деятельностный подход, компетентностный подход, а также интерактивные методы.

Объект исследования – учащиеся старших классов общеобразовательных школ, так как именно в этот период они приближаются к этапу принятия жизненно важных решений и выбора профессиональной ориентации.

Предмет исследования – процесс формирования у школьников навыков определения перспективы и педагогические механизмы его поддержки.

В методологии использовались следующие научно-педагогические методы:

Метод наблюдения – отслеживалась активность школьников на уроках, процесс принятия самостоятельных решений, степень аргументированности их мнений.

Анкетирование и интервью – проведены беседы с учащимися и учителями, изучено их отношение к определению жизненной перспективы и существующие трудности.

Педагогический эксперимент – организованы специальные занятия, тренинги и интерактивные уроки по формированию навыков целеполагания.

Математико-статистический анализ – собранные данные обрабатывались через процентное распределение и анализ динамических изменений.

Исследование проводилось в три этапа:

Подготовительный этап – изучена теоретическая литература по проблеме, разработаны диагностические инструменты.

Практический этап – в выбранных школах проведены опытно-экспериментальные занятия, использовались инновационные методы.

Этап анализа и обобщения – обработаны полученные результаты, сделаны педагогические выводы.

Результаты. В ходе исследования было изучено текущее состояние формирования у школьников навыков определения жизненной перспективы. Первичная диагностика показала следующее:

40 % учащихся испытывают колебания при сознательном выборе будущей профессии;



у 30 % отсутствуют четкие жизненные цели;
лишь 20 % определили перспективу, исходя из собственных интересов и способностей;

10 % совсем не задумывались о планах на будущее.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости усиления педагогических подходов в процессе формирования у школьников данных навыков.

В ходе экспериментальных занятий были достигнуты следующие результаты:

Умение ставить цели значительно улучшилось – 65 % учащихся научились определять как краткосрочные, так и долгосрочные цели.

Профессиональная ориентация укрепилась – 70 % школьников начали выбирать профессии в соответствии со своими интересами.

Развилось самостоятельное мышление – 60 % учащихся смогли анализировать жизненные ситуации и аргументировать свою позицию.

Социальная активность возросла – 50 % школьников стали активно участвовать в школьных и махаллинских мероприятиях.

Результаты показали, что использование в образовательном процессе интерактивных методов, таких как «Проект жизненного плана», «Эссе о будущей профессии», «Ролевые игры» и «Карта карьерного пути», значительно развивает у школьников навыки определения перспективы.

Обсуждение. Результаты исследования подтверждают, что формирование у школьников навыков определения жизненной перспективы – это не только духовно-воспитательный процесс, но и комплексная педагогическая деятельность. В этом процессе важную роль играют несколько факторов:

Личная позиция педагога – учитель, являясь примером для учащихся и внушая им доверие, оказывает сильное влияние на процесс формирования жизненных ориентиров.

Актуальность содержания образования – необходимо расширять в учебных программах элементы жизненных навыков и профессиональной ориентации.

Инновационные технологии – цифровые платформы (онлайн-тесты, симуляторы выбора профессии, виртуальные экскурсии) являются эффективным инструментом знакомства школьников с будущими профессиями.

Семейная и социальная среда – поддержка родителей, деятельность махалли и социальных институтов положительно влияют на принятие учащимися жизненных решений.



Интеграция зарубежного опыта – важно адаптировать к местным условиям программы карьерной ориентации, применяемые в развитых странах.

Из обсуждения следует, что навык определения перспективы является основным фактором, объединяющим личностное развитие, социальную активность и профессиональную ориентацию учащихся. Для того чтобы школьники овладели этим навыком, в образовательном процессе необходимо создать следующие условия:

- внедрение элементов личного планирования в учебный процесс;
- организация в школах ярмарок профессий и мотивационных встреч;
- усиление психологической службы и расширение деятельности центров профессиональной ориентации;
- разработка для школьников программы «портфолио будущего».

Результаты показали, что если навыки определения перспективы формируются еще в школьный период, то в будущем учащиеся получают преимущество в четкой постановке жизненных целей, успешной социальной и профессиональной деятельности.

Заключение. Проведенный анализ и результаты эксперимента показывают, что формирование у школьников навыков определения жизненной перспективы является одной из важнейших задач современного образовательного процесса. Данный навык способствует развитию у учащихся таких качеств, как умение правильно ставить жизненные цели, осознание профессиональной ориентации, способность принимать самостоятельные решения, чувство личной ответственности и социальная активность.

Эффективность формирования этих навыков в педагогическом процессе зависит от целого ряда факторов: личностного подхода и примерности учителя, актуальности содержания образования, грамотного применения интерактивных методов, использования инновационных цифровых технологий, а также поддержки со стороны семьи и социальной среды.

Наблюдения, анкетирование и педагогические эксперименты, проведенные в ходе исследования, показали, что организация специальных занятий по жизненному планированию, использование таких методов, как «карта будущего» и «жизненное портфолио», значительно развивает у школьников навыки определения перспективы. В результате у них заметно повысились умения целеполагания, выбора профессии, самостоятельного мышления и социальной адаптивности.



Таким образом, усиление педагогических основ формирования у школьников навыков определения жизненной перспективы требует решения следующих задач:

расширение в учебных программах элементов жизненных навыков и профессиональной ориентации;

организация в школах профессиональных ярмарок, встреч и тренингов;

укрепление системы психологической поддержки учащихся;

развитие сотрудничества родителей и педагогов в подготовке школьников к осознанному выбору будущего.

В конечном счете, ученик, обладающий навыками определения жизненной перспективы, – это не только человек, способный четко планировать свое будущее, но и активный участник развития общества, формирующийся как гармоничная личность. Поэтому данный навык должен рассматриваться как неотъемлемая часть педагогического процесса и последовательно развиваться в системе образования.

Список литературы

1. Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев. Стратегия развития Нового Узбекистана – залог свободной и благополучной жизни нашего народа. – Ташкент, 2022.

2. Хасанбаев Ж., Тухтаходжаева М. Теория и история педагогики. – Ташкент: Фан, 2019.

3. Кодиров А. Методика воспитательной работы в общеобразовательных школах. – Ташкент: Учитель, 2017.

4. Равшанов, Б. Х. "Подготовка будущих специалистов к профессии с помощью информационно-коммуникационных технологий." Научно-исследовательский журнал "Педагогическое образование 2.

5. Khasanovich R. B. the importance of digital technologies in enhancing the professional competence of future physical education and sports specialists in vocational education institutions //sustainability of education, socio-economic science theory. – 2025. – т. 3. – №. 30. – с. 119-121.