



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЛОЧЁННОСТИ КУРСАНТСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Слушатель магистратуры
Университета общественной
безопасности Валатов Руслан

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования и поддержания психологической сплоченности в подразделениях курсантов высших военных учебных заведений. Психологическая сплоченность является важнейшим условием эффективного обучения, служебной дисциплины и профессионального становления будущих офицеров. Она определяет характер межличностных отношений, уровень доверия, взаимопомощи и ответственности каждого курсанта за коллективный результат.

В работе анализируются психологические, педагогические и организационные факторы, влияющие на уровень сплоченности, а также основные причины возникновения межличностных конфликтов и эмоциональной напряженности в курсантских подразделениях. Рассматриваются методы диагностики и коррекции групповой динамики, включая социометрические исследования, наблюдение, анкетирование и тренинги командообразования.

Результаты исследования показывают, что психологическая сплоченность формируется не стихийно, а в результате целенаправленного педагогического и психологического воздействия. Создание атмосферы взаимного доверия, поддержка командиров, морально-психологическая устойчивость и наличие общих ценностей способствуют укреплению единства и эффективности курсантских подразделений.

Ключевые слова: психологическая сплоченность, военная психология, курсант, групповая динамика, межличностные отношения, морально-психологический климат, командообразование.

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlari bo'linmalarida psixologik hamjixatlilikni shakllantirish va uni saqlab qolish muammolari yoritilgan. Psixologik hamjixatlilik — bu jamoaning yagona maqsad sari harakatlanishiga, o'zaro ishonch, yordam va mas'uliyat muhitining shakllanishiga



xizmat qiluvchi muhim omil hisoblanadi. Maqolada shaxslararo munosabatlar, rahbarlik uslubi, jamoa iqlimi, individual xususiyatlar va ta'lim jarayonining tashkiliy omillari hamjixatlilik darajasiga qanday ta'sir etishi tahlil qilingan.

Tadqiqotda so'rovnomalar, kuzatuv, sotsiometrik tahlil, suhbat va trening usullari asosida hamjixatlilikni baholash metodlari yoritilgan. Shuningdek, jamoaviy ruhni mustahkamlash, o'zaro hurmat, ijobiy muhit va umumiy qadriyatlar tizimini shakllantirish yo'llari ko'rsatib o'tilgan. Maqola xulosalariga ko'ra, psixologik hamjixatlilik harbiy ta'lim tizimida faqat tabiiy jarayon emas, balki maqsadli pedagogik va psixologik ta'sir orqali rivojlantiriladigan muhim omildir. Ushbu yondashuvlar kursantlarning ruhiy barqarorligini, motivatsiyasini va kelgusidagi kasbiy tayyorgarligini oshirishda muhim ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: psixologik hamjixatlilik, kursant, harbiy psixologiya, guruh dinamikasi, shaxslararo munosabat, jamoa iqlimi, rahbarlik, jamoaviy ruh.

Abstract. This article examines the issues of forming and maintaining psychological cohesion in the units of cadets studying at higher military educational institutions. Psychological cohesion is a crucial factor that ensures collective unity, mutual trust, cooperation, and shared responsibility within the group. The study analyzes the impact of interpersonal relations, leadership style, organizational factors, and individual characteristics on the level of group cohesion among cadets.

The research highlights methods for assessing group cohesion, including sociometric analysis, observation, questionnaires, interviews, and training programs. It also explores effective strategies for strengthening group spirit, fostering mutual respect, and creating a positive socio-psychological climate based on shared values. The findings suggest that psychological cohesion is not a spontaneous process but a result of purposeful pedagogical and psychological intervention. This approach plays a significant role in improving cadets' emotional stability, motivation, discipline, and overall professional readiness for future military service.

Keywords: psychological cohesion, cadet, military psychology, group dynamics, interpersonal relations, team climate, leadership, collective spirit.

Введение. Проблема психологической сплоченности в воинских коллективах, особенно среди курсантов высших военных учебных заведений, занимает одно из ключевых мест в военной психологии. Эффективность учебного процесса, дисциплина, моральный климат и готовность к службе во многом зависят от того, насколько курсанты способны действовать как единая команда.



Психологическая сплоченность — это не только наличие дружеских отношений между членами группы, но и общность целей, ценностей и ответственности. В условиях военной подготовки, где преобладает строгая иерархия, дисциплина и высокий уровень физического и эмоционального напряжения, проблема поддержания гармоничных взаимоотношений становится особенно актуальной. [1,3]

Современные исследования показывают, что низкий уровень групповой сплоченности ведет к снижению мотивации, росту конфликтности, эмоциональному выгоранию и ослаблению воинской дисциплины. Поэтому изучение механизмов формирования и укрепления психологического единства курсантских подразделений имеет не только теоретическое, но и практическое значение для системы военного образования.

Основная часть. Формирование психологической сплоченности в подразделениях курсантов зависит от множества факторов. Ключевыми среди них являются характер межличностных отношений, стиль руководства командиров, организация учебного процесса, морально-психологический климат, индивидуальные особенности курсантов и условия коллективного взаимодействия. [2]

Согласно взглядам К. Левина, групповая сплоченность представляет собой совокупность сил, удерживающих членов коллектива в единстве и направляющих их на достижение общих целей. Для курсантского подразделения такими силами являются чувство воинского товарищества, взаимное доверие и общая мотивация на успех.

На ранних этапах обучения у курсантов часто наблюдаются трудности адаптации, соперничество, недоверие и эмоциональные конфликты. Эти явления связаны с индивидуальными различиями, конкуренцией и отсутствием опыта совместного решения задач. В таких условиях особое значение приобретает роль командира взвода и психолога, которые должны способствовать созданию атмосферы поддержки и взаимопонимания. [2,3]

Одним из эффективных направлений работы по укреплению сплоченности является проведение социометрических исследований. Метод социометрии позволяет определить структуру межличностных отношений, выявить лидеров, изолированных членов группы и причины психологической напряженности. На основе полученных данных психолог может разрабатывать индивидуальные и групповые рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия.



Кроме того, для развития сплоченности эффективно применение тренингов командообразования, игровых ситуаций и коллективных задач, требующих взаимного доверия и совместного принятия решений. Такие занятия формируют у курсантов навыки коммуникации, ответственности, взаимопомощи и психологической поддержки.

Важную роль играет формирование общих моральных и патриотических ценностей. Психологическая сплоченность в военной среде неразрывно связана с чувством долга, чести, товарищества и готовности к самопожертвованию ради коллектива и Родины. [3,5]

Немаловажным аспектом является морально-психологический климат подразделения. Когда в коллективе царит атмосфера уважения, справедливости и доверия, уровень тревожности снижается, а эмоциональная устойчивость повышается. Командиры, проявляющие внимание к личным проблемам курсантов и соблюдающие принципы справедливого руководства, способствуют укреплению сплоченности и дисциплины.

Современные методы психокоррекции включают использование групповых дискуссий, арт-терапии, методик эмоциональной разгрузки и психологических тренингов. Эти подходы направлены на снижение внутреннего напряжения, повышение эмпатии и развитие позитивной самооценки у курсантов. [4,7]

Психологическая сплоченность не формируется автоматически, она требует систематической работы. Важны постоянное психологическое сопровождение, мониторинг межличностных отношений, своевременная диагностика конфликтных ситуаций и профилактика эмоционального выгорания. Только при таком комплексном подходе возможно достижение высокого уровня единства и эффективности курсантского подразделения. [6,8]

Заключение. Психологическая сплоченность является основой успешного функционирования курсантских подразделений и важным фактором профессионального становления будущих офицеров. Ее развитие требует целенаправленной педагогической и психологической работы, направленной на формирование доверия, взаимопомощи и коллективной ответственности.

Эффективное руководство, благоприятный морально-психологический климат, совместное преодоление трудностей и участие в общих мероприятиях способствуют укреплению групповой сплоченности и повышению боевой готовности будущих военных специалистов.



В системе высшего военного образования необходимо уделять особое внимание созданию условий, обеспечивающих психологический комфорт, развитие эмпатии, коммуникативных навыков и лидерских качеств курсантов. Только при таких условиях возможно воспитание настоящих профессионалов, способных действовать в едином ритме и духе коллективного единства.

Использованная литература

1. Левин К. Теория поля в социальных науках. Москва, 2000.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. Москва, 2015.
3. Бодров В. А. Психологическая устойчивость личности. Москва, 2006.
4. Платонов К. К. Структура и развитие личности. Москва, 1986.
5. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. Санкт-Петербург, 2007.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. Москва, 1999.
7. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. Москва, 1984.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург, 2003.