MULTIDISCIPLINARY JOURNAL: FUNDAMENTAL RESEARCH SCIENTIFIC JOURNAL
VOLUME 02. ISSUE 09. SEPTEMBER 2026.
ResearchBib Impact Faktor: 13.943 ISSN: 3060-513X

УДК: 159.9:616.896-053.2

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ И ОБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ

Жаббарова Зарима Шухратовна

Кафедра неврологии и медицинской психологии
Ташкентский медицинский университет

Электронная почта: zarimashuxratovna@gmail.com

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического анализа современных подходов к изучению эмоциональной регуляции и объектных отношений у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Рассмотрены классические психоаналитические концепции сепарации-индивидуации, отечественная традиция изучения аффективной сферы при РАС, а также эмпирические исследования, посвящённые объектным отношениям, привязанности и стратегиям эмоциональной регуляции у данной категории детей. Показано, что качество объектных репрезентаций и эмоциональная регуляция ребёнка с РАС тесно взаимосвязаны и должны рассматриваться как единый процесс аффективного развития. Обоснована необходимость разработки инструментов, применимых в условиях реальной психолого-педагогической и медицинской практики.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, объектные отношения, эмоциональная регуляция, привязанность, сепарация-индивидуация.

Abstract. The article presents the results of a theoretical analysis of current approaches to studying emotion regulation and object relations in children with autism spectrum disorder (ASD). Classical psychoanalytic concepts of separation-individuation, the Russian-language tradition of studying the affective sphere in ASD, and empirical studies on object relations, attachment, and emotion-regulation strategies in this group of children are reviewed. It is shown that the quality of object representations and a child's emotion regulation in ASD are closely interrelated and should be considered as a single

process of affective development. The need to develop instruments applicable in real psycho-pedagogical and medical practice is substantiated.

Keywords: autism spectrum disorder, object relations, emotion regulation, attachment, separation-individuation.

Введение

За последние два десятилетия эпидемиологические оценки распространённости расстройств аутистического спектра существенно выросли: по данным сети мониторинга ADDM (США), частота РАС среди восьмилетних детей достигла одного случая на 36 обследованных [1]. Рост выявляемости РАС ставит перед медицинской психологией и психотерапией задачу более глубокого понимания не только когнитивно-коммуникативного, но и аффективного профиля таких детей.

Диагностические критерии РАС традиционно фокусируются на нарушениях социальной коммуникации и стереотипном поведении, однако трудности эмоциональной регуляции встречаются у большинства детей с этим расстройством — по разным оценкам, у 71–86% [2]. При этом сама способность к регуляции эмоций формируется в раннем онтогенезе внутри диадных отношений со значимым взрослым и тесно связана с качеством объектных отношений и привязанности. Именно поэтому изучение объектных отношений и эмоциональной регуляции при РАС логично рассматривать как две стороны одного процесса аффективного развития, а не как независимые области.

Теоретико-методологические основы изучения объектных отношений при РАС

Классическая теория объектных отношений описывает становление психики ребёнка через процесс сепарации-индивидуации, разворачивающийся в первые годы жизни в контексте эмоционального обмена со значимым взрослым [3]. Применительно к РАС этот теоретический аппарат используется по меньшей мере в двух традициях.

Первая — психоаналитическая линия исследования аутистических состояний (Ф. Тастин, У. Бион и последователи), рассматривающая аутистическую симптоматику через призму

примитивных защит и нарушений ранней дифференциации self–other, а не только как нейробиологический дефицит [4].

Вторая — отечественная традиция изучения аффективной сферы при РАС (В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и их последователи), в рамках которой разработаны представления об уровневой организации аффективной регуляции и её нарушениях при аутистическом дизонтогенезе. В этой же традиции выполнено диссертационное исследование М.К. Бардышевской и коллег, где эмоциональное развитие и социализация детей с РАС анализируются через соотношение «истинного» и «фальшивого» Я: «истинное Я» описывается как способы регуляции эмоций и поведения, формирующиеся в живом межличностном взаимодействии и поддерживающие индивидуацию, тогда как «фальшивое Я» — как ригидные, заимствованные извне способы регуляции, не проходящие полноценной интериоризации [5].

Обе традиции сходятся в одном: качество ранних объектных отношений рассматривается не как побочный фактор, а как одна из центральных осей, вдоль которой выстраивается аффективное развитие ребёнка с РАС.

Эмпирические данные об объектных отношениях у людей с РАС

Долгое время эмпирическая проверка психоаналитических гипотез об объектных отношениях при аутизме была затруднена отсутствием стандартизированных инструментов. Ситуация изменилась с появлением психометрически апробированных методик, в частности Теста объектных отношений [6]. С его использованием было показано, что у взрослых с РАС достоверно более выражены такие параметры объектных отношений, как симбиотическое слияние, социальная изоляция и сепарационная тревога, — при этом различия проявляются именно в качественных характеристиках отношений, а не в их полном отсутствии [7].

Это согласуется с данными поведенческих исследований привязанности у детей с РАС: анализ поведения сепарации-воссоединения с матерью и отцом показывает, что дети с РАС способны формировать привязанность, однако паттерны её выражения качественно отличаются от типично развивающихся сверстников [8, 9]. Таким образом, накопленные данные скорее

опровергают упрощённое представление о «неспособности к привязанности» при РАС и смещают фокус исследовательского интереса к качественному своеобразию объектных репрезентаций.

Эмоциональная регуляция у детей с РАС: современное состояние исследований

Исследования эмоциональной регуляции при РАС долгое время были сосредоточены преимущественно на распознавании эмоций других людей, а не на собственном опыте переживания и регуляции эмоций ребёнком [2]. В последние годы этот перекос постепенно преодолевается.

Физиологические исследования показывают, что дети с РАС демонстрируют иные паттерны вегетативной активации в ситуациях фрустрации по сравнению с типично развивающимися детьми, а также используют более ограниченный репертуар поведенческих стратегий регуляции эмоций [10]. Подростки и взрослые с РАС чаще, чем их типично развивающиеся сверстники, прибегают к непроизвольным, дезадаптивным формам регуляции — руминации, эмоциональному оцепенению, — что связано с более высоким уровнем интернализированных и экстернализированных проблем [2].

Отдельное направление изучает роль родителя как со-регулятора эмоционального состояния ребёнка с РАС: показано, что стратегии родительского сопровождения и «скаффолдинга» связаны с уровнем экстернализированных трудностей у ребёнка, тогда как для интернализированных проблем эта связь оказывается менее однозначной [2]. Этот результат методологически важен для дальнейшего обсуждения, поскольку указывает на необходимость рассматривать эмоциональную регуляцию ребёнка не изолированно, а в контексте диадных, объект-отношенческих процессов.

Привязанность как связующее звено между объектными отношениями и эмоциональной регуляцией

Теория привязанности традиционно рассматривается как эмпирически операционализируемая часть более широкой теории объектных отношений. Мета-аналитические данные показывают устойчивую связь между надёжностью привязанности и уровнем произвольной саморегуляции

у детей вне зависимости от клинической группы [11]. Применительно к РАС А. Шор предложил рассматривать нарушения ранней регуляции аффекта как один из ключевых механизмов, связывающих особенности привязанности с последующими трудностями социально-эмоционального функционирования при аутистическом спектре [12].

Соединение этих линий позволяет сформулировать рабочую гипотезу для эмпирического исследования: качество объектных репрезентаций (в том числе операционализированное через параметры привязанности) может выступать медиатором между выраженностью аутистической симптоматики и уровнем сформированности произвольной эмоциональной регуляции у детей школьного возраста.

Методологические ограничения существующих исследований и перспективы

Несмотря на растущий интерес к теме, существующая доказательная база имеет ряд ограничений, значимых для планирования собственного эмпирического исследования.

Во-первых, большинство исследований объектных отношений при РАС выполнено на взрослых выборках [7] либо на детях раннего дошкольного возраста [8], тогда как школьный возраст — период, критичный для формирования учебной и социальной идентичности, — изучен существенно меньше.

Во-вторых, классические проективные методики оценки объектных отношений трудоёмки и не адаптированы для массового применения в условиях школы или поликлиники, что ограничивает их использование в реальной практике медицинского психолога.

В-третьих, исследования эмоциональной регуляции при РАС в большинстве своём опираются на самоотчёт или отчёт информанта [2], что создаёт риск систематических искажений и затрудняет сопоставление данных между исследованиями.

Эти ограничения обосновывают целесообразность разработки исследовательского дизайна, который опирался бы на стандартизированные, применимые в школьных условиях опросниковые методы одновременно для оценки признаков РАС, параметров

привязанности/объектных отношений и эмоциональной регуляции, — что и составляет направление дальнейшей собственной эмпирической работы автора.

Заключение

Обзор современных теоретических и эмпирических источников показывает, что эмоциональная регуляция и объектные отношения у детей с РАС тесно взаимосвязаны и не могут рассматриваться независимо друг от друга. Классические психоаналитические концепции сепарации-индивидуации и отечественная традиция изучения аффективной сферы при аутистическом дизонтогенезе находят подтверждение в современных эмпирических данных, полученных с помощью стандартизированных методик. Вместе с тем школьный возраст и практико-ориентированные, применимые вне клиники инструменты диагностики остаются недостаточно изученной областью, что определяет направление дальнейшего собственного исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Maenner M.J., Shaw K.A., Bakian A.V. et al. Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among children aged 8 years. Surveillance Summaries MMWR, 2021; 70(SS-11): 1–16.

2. Beck K.B., Pollard J.S., Tomaszewski B. Emotion Regulation and Parent Co-Regulation in Children with Autism Spectrum Disorder. Journal of Autism and Developmental Disorders, 2016.

3. Mahler M., Pine F., Bergman A. The psychological birth of the human infant. Hutchinson, 1975.

4. Levine H.B., Power D.G. (eds.) Object relations approaches to autism. The International Journal of Psychoanalysis, 2018; 99(3).

5. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. М.: УМК «Психология», 2003.

6. Žvelc G. Test of object relations. Instructions for use [Unpublished manuscript]. Institute for Integrative Psychotherapy and Counselling Ljubljana, 2008.

7. Rogič Ožek S. Dimensions of Object Relations in People with Autism Spectrum Disorder as a Basis for Strengthening Social Relatedness Skills. Center for Educational Policy Studies Journal, 2024; 14(2): 197–217.

8. Grzadzinski R., Luyster R., Spencer A.G., Lord C. Attachment in young children with autism spectrum disorders: An examination of separation and reunion behaviours with both mothers and fathers. Autism, 2014; 18(2): 85–96.

9. Dissanayake D., Crossley S.A. Autistic children's responses to separation and reunion with their mothers. Journal of Autism and Developmental Disorders, 1997; 27(3): 295–312.

10. Zantinge G., van Rijn S., Stockmann L., Swaab H. Physiological Arousal and Emotion Regulation Strategies in Young Children with Autism Spectrum Disorders. Journal of Autism and Developmental Disorders, 2017.

11. Pallini S., Chirumbolo A., Morelli M., Baiocco R., Laghi F., Eisenberg N. The relation of attachment security status to effortful self-regulation: A meta-analysis. Psychological Bulletin, 2018; 144(5): 501–531.

12. Schore A.N. Regulation theory and the early assessment of attachment and autistic spectrum disorders: A response to Voran's clinical case. Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy, 2013; 12: 164–189.