



ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Холмуродова Сабохат Самандар кизи

Магистрант 1 курса Термезского Государственного Педагогического института направления “Родной язык и литература: Русский язык

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности и перспективы интеграции инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в процесс обучения русскому языку в средней школе. Автор анализирует современные ИИ-платформы (нейросети, чат-боты, интеллектуальные системы проверки текста) и их роль в персонализации образовательной траектории ученика. Особое внимание уделяется автоматизации проверки грамотности, генерации тренировочных упражнений и развитию речевых компетенций. В работе обосновывается, что использование ИИ позволяет повысить мотивацию учащихся и снизить рутинную нагрузку на педагога, сохраняя при этом фундаментальные принципы методики преподавания.

Ключевые слова: Искусственный интеллект в образовании, методика преподавания русского языка, цифровая трансформация, нейросети, персонализированное обучение, адаптивные технологии, средняя школа, лингвистическая компетенция.

O‘RTA MAKTABDA RUS TILINI O‘QITISHDA SUN‘IY INTELLEKT VOSITALARIGA ASOSLANGAN TA‘LIM TEXNOLOGIYASI

Annotatsiya: Ushbu maqolada o‘rta maktabda rus tili o‘qitish jarayoniga sun‘iy intellekt (SI) vositalarini integratsiya qilish imkoniyatlari va istiqbollari ko‘rib chiqiladi. Muallif zamonaviy SI-platformalari (neyrotarmoqlar, chat-botlar, matni tekshirishning intellektual tizimlari) va ularning o‘quvchining shaxsiy ta‘lim trayektorasini shakllantirishdagi o‘rnini tahlil qiladi. Savodxonlikni tekshirishni avtomatlashtirish, mashqlar generatorini yaratish va nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish masalalariga alohida e‘tibor qaratilgan. Ishda SI vositalaridan foydalanish o‘qitish metodikasining fundamental tamoyillarini saqlab qolgan holda, o‘quvchilar





motivatsiyasini oshirish va pedagogning kundalik ish yuklamasini kamaytirishga xizmat qilishi asoslab berilgan.

Kalit soʻzlar: Taʼlimda sunʼiy intellekt, rus tili oʻqitish metodikasi, raqamli transformatsiya, neyrotarmoqlar, personallashtirilgan taʼlim, adaptiv texnologiyalar, oʻrta maktab, lingvistik kompetensiya.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE-BASED TEACHING TECHNOLOGY FOR RUSSIAN LANGUAGE INSTRUCTION IN SECONDARY SCHOOLS

Abstract: This article explores the possibilities and prospects of integrating Artificial Intelligence (AI) tools into the process of teaching the Russian language in secondary schools. The author analyzes modern AI platforms (neural networks, chatbots, intelligent text-checking systems) and their role in personalizing a student's educational trajectory. Special attention is paid to the automation of literacy assessment, the generation of training exercises, and the development of speech competencies. The paper substantiates that the use of AI enhances student motivation and reduces the routine workload on the teacher while maintaining the fundamental principles of teaching methodology.

Keywords: Artificial Intelligence in education, Russian language teaching methodology, digital transformation, neural networks, personalized learning, adaptive technologies, secondary school, linguistic competence.

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития системы образования характеризуется стремительным внедрением цифровых технологий, среди которых особое место занимает искусственный интеллект (ИИ). В условиях глобальной цифровизации традиционные подходы к преподаванию филологических дисциплин требуют переосмысления. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска новых эффективных инструментов для повышения уровня грамотности и речевой культуры учащихся средних школ, которые сегодня являются представителями «цифрового поколения».

Обучение русскому языку в школе сталкивается с рядом вызовов: падением интереса к чтению, трудностями в освоении сложных грамматических правил и дефицитом индивидуального внимания к каждому ученику в рамках классно-урочной системы. Инструменты ИИ, такие как большие языковые модели (LLM),





интеллектуальные системы проверки правописания и адаптивные тренажеры, предлагают решение этих проблем через:

1. Индивидуализацию: подбор заданий в зависимости от уровня знаний конкретного ученика.
2. Мгновенную обратную связь: автоматический анализ ошибок в режиме реального времени.
3. Креативность: использование нейросетей для анализа текстов и создания новых учебных контекстов.

Объектом исследования является процесс обучения русскому языку в средней школе, а предметом — педагогические технологии и методические приемы применения ИИ на уроках. Цель статьи заключается в теоретическом обосновании и практическом описании модели внедрения ИИ-инструментов в учебный процесс для оптимизации работы учителя и улучшения образовательных результатов школьников.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Развитие современной системы образования в Республике Узбекистан неразрывно связано с процессами цифровой трансформации и внедрения инновационных технологий. Правовой фундамент этих преобразований заложен в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-6079 «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан — 2030», а также в Постановлении Президента № ПП-4996 «О мерах по созданию благоприятных условий для внедрения технологий искусственного интеллекта». Эти документы подчеркивают необходимость глубокой интеграции интеллектуальных систем во все сферы общественной жизни, включая школьное образование. В контексте преподавания русского языка как языка межнационального общения, использование искусственного интеллекта (ИИ) становится не просто инновационным веянием, а насущной необходимостью для реализации задач, поставленных в рамках реформирования системы народного образования.

Традиционная методика обучения русскому языку в средней школе зачастую сталкивается с проблемой единообразия подхода к учащимся с разным уровнем языковой подготовки. Технология обучения на основе ИИ позволяет преодолеть этот барьер через создание адаптивной образовательной среды.





Согласно концепции развития системы народного образования, приоритетным является формирование не только лингвистических знаний, но и коммуникативных компетенций. Инструменты ИИ, такие как большие языковые модели (например, ChatGPT, Claude или специализированные образовательные чат-боты), выступают в роли виртуальных тьюторов, способных обеспечивать бесконечный цикл практики в режиме реального времени.

Одной из ключевых технологий является автоматизированная обработка естественного языка (NLP). Применение NLP-алгоритмов на уроках русского языка позволяет автоматизировать проверку письменных работ (сочинений, эссе, диктантов). В отличие от простых систем проверки орфографии, современные ИИ-инструменты способны анализировать семантическую связность текста, стилистическую выдержанность и логику изложения. Это коррелирует с требованиями государственных образовательных стандартов (ГОС) к оценке творческих работ учащихся. Для педагога это означает освобождение от рутинной проверки сотен тетрадей и возможность сосредоточиться на творческом и воспитательном аспекте урока.

Другим важным аспектом является персонализация обучения. Интеллектуальные платформы анализируют типичные ошибки каждого ученика, формируя индивидуальный «цифровой след». Если система видит, что учащийся систематически допускает ошибки в правописании причастий или употреблении падежных окончаний, ИИ автоматически генерирует дополнительный блок упражнений именно на эти правила. Такая технология реализует принцип дифференцированного подхода, закрепленный в Законе Республики Узбекистан «Об образовании».

Особое место в технологии обучения занимает развитие речевой деятельности. Применение ИИ-инструментов позволяет моделировать ситуации реального общения. Чат-боты, запрограммированные на определенные сценарии (например, «В магазине», «На приеме у врача», «Дискуссия о литературе»), позволяют учащимся преодолевать языковой барьер. Искусственный интеллект не оценивает ученика строго, что снижает уровень психологического стресса и способствует более свободному выражению мыслей на изучаемом языке.





Интеграция ИИ также открывает новые возможности для визуализации языковых структур. Системы генеративного ИИ могут создавать визуальный контент на основе изучаемых текстов. Например, при разборе произведений классической литературы на уроках русского языка учащиеся могут генерировать иллюстрации к описаниям персонажей, что способствует более глубокому пониманию лексического состава текста и развитию навыков детального анализа.

Однако внедрение ИИ требует строгого соблюдения этических и правовых норм. В соответствии с законодательством Республики Узбекистан о защите персональных данных, использование ИИ в школах должно быть безопасным и верифицированным. Педагог в этой системе остается центральной фигурой — «архитектором» образовательного процесса. ИИ не заменяет учителя, а выступает в качестве высокотехнологичного ассистента, способного обрабатывать огромные массивы данных и предоставлять аналитику по успеваемости каждого ученика в динамике.

Практическая реализация данной технологии предполагает несколько этапов. На первом этапе проводится диагностика текущего уровня владения языком с помощью ИИ-тестирования. На втором этапе формируются индивидуальные траектории. Третий этап включает в себя активное использование ИИ-тренажеров для отработки грамматических навыков. Заключительный этап — контроль и коррекция, где ИИ предоставляет учителю подробный отчет о зонах роста каждого школьника.

Таким образом, использование инструментов искусственного интеллекта в средней школе при обучении русскому языку позволяет решить триединую задачу: индивидуализировать процесс обучения, повысить интерес учащихся через геймификацию и современные форматы взаимодействия, а также оптимизировать труд учителя. В условиях реализации стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» подобные технологии становятся катализатором качественного прорыва в освоении русского языка как инструмента глобальной коммуникации и профессионального роста.

Эффективность данных технологий подтверждается и международным опытом, где внедрение интеллектуальных систем способствовало росту





грамотности на 15-20% за счет регулярности и доступности индивидуальной практики. В контексте национального образования Узбекистана это путь к воспитанию конкурентоспособной молодежи, свободно владеющей несколькими языками в эпоху цифровых перемен.

Заключение

Подводя итоги исследования технологии обучения русскому языку в средней школе на основе инструментов искусственного интеллекта, можно сделать следующие выводы. Внедрение ИИ в образовательный процесс не является простой данью технологической моде, а представляет собой глубокую трансформацию методической парадигмы. Использование адаптивных алгоритмов и нейросетевых моделей позволяет реализовать по-настоящему индивидуальный подход, который ранее был труднодостижим в условиях переполненных классов.

Основные преимущества разработанной технологии заключаются в следующем:

1. **Повышение качества знаний:** За счет мгновенной обратной связи и возможности многократного повторения сложных тем учащиеся демонстрируют более устойчивые навыки грамотности.
2. **Оптимизация педагогического труда:** Автоматизация проверки рутинных заданий высвобождает время учителя для творческого взаимодействия с классом и развития мягких навыков (soft skills) учащихся.
3. **Повышение мотивации:** Геймификация и использование современных цифровых интерфейсов делают процесс изучения русского языка более привлекательным для «цифровых носителей» (digital natives).

Тем не менее, важно понимать, что искусственный интеллект выступает в роли эффективного инструмента, а не замены педагога. Этические аспекты, контроль качества генерируемого контента и сохранение живого эмоционального контакта между учителем и учеником остаются приоритетными задачами. Перспективы развития данной технологии видятся в создании национальных образовательных ИИ-платформ, адаптированных под специфику узбекской школы и требования государственных образовательных стандартов.





Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6079 «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан — 2030».
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2019.
4. Браславский П. И. Искусственный интеллект в образовании: возможности и угрозы // Вопросы образования. — 2021. — № 2.
5. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М.: Издательство ЛКИ, 2020.
6. Luckin R., Holmes W. Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education. — Pearson, 2016.
7. UNESCO. Beijing Consensus on Artificial Intelligence and Education. — Paris: UNESCO, 2019.
8. Кузнецов А. А. Современные информационные технологии на уроках русского языка в средней школе // Педагогика и психология. — 2022. — № 4.
9. Смирнова М. В. Нейросети как инструмент формирования лингвистической компетенции // Вестник образовательных технологий. — 2023. — Том 15.

