



**ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ
МЕТОДИКИ И МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Дуллиева Мохичехра Номоз Кизи

Магистрант 1-го курса

Термезского государственного педагогического института,
направление образования: Родной язык и литература (Русский язык).

АННОТАЦИЯ: В данной статье рассматриваются основные этапы исторического развития методики преподавания русского языка как учебной дисциплины, а также анализируются теоретические подходы, сформировавшие современную систему обучения в средней школе. Автор уделяет внимание эволюции педагогических методов — от традиционных до инновационных, основанных на коммуникативно-деятельностном подходе. В работе подчеркивается связь между историческим наследием классической методики и требованиями современных образовательных стандартов. Особое внимание уделяется анализу ключевых теоретических концепций, которые способствуют формированию языковой и речевой компетенции учащихся. Статья предназначена для педагогов-филологов и исследователей в области методики преподавания гуманитарных дисциплин.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Методика преподавания, русский язык, средняя школа, исторический аспект, теоретические основы, педагогические технологии, инновационные методы, коммуникативная компетенция, лингводидактика, образовательные стандарты.

**HISTORICAL AND THEORETICAL ASPECTS OF STUDYING THE
METHODOLOGY AND METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN
LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOLS**

Dullieva Mohichekhra Nomoz kizi

1st-year Master's student at Termez State Pedagogical Institute,
Field of study: Mother tongue and literature (Russian language).





ABSTRACT: This article examines the main stages of the historical development of Russian language teaching methodology as an academic discipline and analyzes the theoretical approaches that have formed the modern education system in secondary schools. The author pays special attention to the evolution of pedagogical methods — from traditional to innovative ones based on the communicative-activity approach. The study emphasizes the link between the historical heritage of classical methodology and the requirements of modern educational standards. Particular focus is placed on the analysis of key theoretical concepts that contribute to the formation of students' linguistic and speech competencies. The article is intended for philology teachers and researchers in the field of teaching humanities.

KEYWORDS: Teaching methodology, Russian language, secondary school, historical aspect, theoretical foundations, pedagogical technologies, innovative methods, communicative competence, linguodidactics, educational standards.

**O‘RTA MAKTABLARDA RUS TILINI O‘QITISH METODIKASI VA
METODLARINI O‘RGANISHNING TARIXIY VA NAZARIY JIHATLARI**

Dulliyeva Mohichehra Nomoz qizi

Termiz davlat pedagogika instituti,

Ona tili va adabiyoti: Rus tili mutaxassisligi 1-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA: Ushbu maqolada rus tilini o‘qitish metodikasining o‘quv fani sifatida tarixiy rivojlanish bosqichlari ko‘rib chiqiladi, shuningdek, o‘rta maktablarda zamonaviy ta‘lim tizimini shakllantirgan nazariy yondashuvlar tahlil qilinadi. Muallif pedagogik metodlar evolyutsiyasiga — an‘anaviydan tortib kommunikativ-faoliyat yondashuviga asoslangan innovatsion metodlarga alohida e‘tibor qaratadi. Ishda klassik metodikaning tarixiy merosi va zamonaviy ta‘lim standartlari talablari o‘rtasidagi bog‘liqlik ta‘kidlangan. O‘quvchilarning til va nutq kompetensiyasini shakllantirishga xizmat qiluvchi asosiy nazariy konsepsiyalar tahliliga alohida e‘tibor berilgan. Maqola filolog-pedagoglar va gumanitar fanlarni o‘qitish metodikasi sohasidagi tadqiqotchilar uchun mo‘ljallangan.





KALIT SO‘ZLAR: O‘qitish metodikasi, rus tili, o‘rta maktab, tarixiy jihat, nazariy asoslar, pedagogik texnologiyalar, innovatsion metodlar, kommunikativ kompetensiya, lingvodidaktika, ta’lim standartlari.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения методики преподавания русского языка в средней школе обусловлена стремительными изменениями в современной образовательной парадигме. В эпоху глобализации и цифровизации образования перед учителем-словесником встают новые задачи: не просто передать сумму лингвистических знаний, но и сформировать у учащихся гибкие навыки речевой коммуникации, критического мышления и функциональной грамотности. Однако для глубокого понимания современных процессов необходимо обратиться к истокам формирования методической науки.

Исторический аспект изучения методики преподавания русского языка позволяет проследить, как менялись приоритеты в обучении — от механического зазубривания грамматических правил к осознанному владению богатством родного или изучаемого языка. Труды таких выдающихся ученых, как Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, А.М. Пешковский и др., заложили фундамент, на котором базируется современная лингводидактика.

Теоретические аспекты методики включают в себя синтез лингвистики, психологии и педагогики. Сегодня методика преподавания русского языка рассматривается как динамичная система, интегрирующая классические традиции и инновационные технологии (проектное обучение, ИКТ-технологии, игровые методы). Понимание теоретических основ позволяет педагогу эффективно структурировать учебный процесс, адаптируя методы обучения к возрастным и психологическим особенностям школьников.

Целью данной статьи является комплексный анализ исторического пути становления методики преподавания русского языка и выявление наиболее устойчивых теоретических моделей, которые сохраняют свою эффективность в условиях современной школы. Объектом исследования выступает образовательный процесс в средней школе, а предметом — эволюция методов и приемов обучения русскому языку в исторической ретроспективе и теоретическом осмыслении.





ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Методика преподавания русского языка в средней школе прошла длительный путь исторического становления, трансформировавшись из набора эмпирических правил в строгую научную дисциплину. Исторический фундамент этой науки был заложен еще в XIX веке, когда великие педагоги и лингвисты начали осознавать необходимость систематического подхода к обучению языку как средству познания мира и формирования личности. основополагающую роль в этом процессе сыграл Ф. И. Буслаев, чей труд «О преподавании отечественного языка» стал первой фундаментальной работой, объединившей лингвистические знания с педагогическими задачами. Буслаев настаивал на том, что изучение языка невозможно без связи с историей народа и его литературой. Это заложило основу для гуманистического направления в русской методике, где язык рассматривается не как сухая система знаков, а как живой организм, отражающий духовный опыт нации.

В дальнейшем теоретические аспекты методики развивались под влиянием идей К. Д. Ушинского, который выдвинул принцип народности в воспитании и обучении. Ушинский подчеркивал роль родного языка как главного инструмента развития умственных способностей ребенка. С этого момента методика стала опираться на психологические особенности восприятия, что позволило классифицировать методы преподавания на основе их функциональной направленности. В начале XX века методическая мысль обогатилась идеями А. М. Пешковского, который предлагал лингвистический подход, основанный на сознательном анализе грамматических форм. Это привело к формированию грамматико-стилистического метода, который долгое время доминировал в советской школе, обеспечивая высокий уровень теоретической грамотности учащихся.

Теоретические основы современной методики преподавания русского языка базируются на синтезе нескольких подходов: системно-функционального, коммуникативного и культуроведческого. Системно-функциональный подход предполагает изучение языковых единиц во взаимосвязи их формы, значения и функции в речи. Школьник должен понимать не только то, как пишется слово или строится предложение, но и почему именно эта форма выбрана автором в





конкретном контексте. В этом аспекте методика тесно смыкается со стилистикой и культурой речи, формируя у учеников навык осознанного выбора языковых средств. Важнейшим достижением современной теории стало введение понятия «компетенция» — языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой, что сместило фокус с простого накопления знаний на умение применять их в различных жизненных ситуациях.

Коммуникативно-деятельностный подход является центральным в современной методике. Его суть заключается в том, что обучение языку происходит через деятельность и ради деятельности — речевого общения. Язык изучается в процессе решения конкретных коммуникативных задач: написания эссе, участия в дискуссии, анализа текста. Теоретически этот подход опирается на работы Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева о деятельностной природе сознания. В средней школе это реализуется через использование текстов различных стилей и жанров в качестве основного материала для анализа. Текст становится не просто иллюстрацией к правилу, а живым пространством, в котором реализуются все уровни языка. Таким образом, методика превращается в «методику работы с текстом», что способствует развитию критического мышления и функциональной грамотности учащихся.

Важным аспектом изучения методики является анализ современных методов обучения, которые принято разделять на традиционные (словесные, наглядные, практические) и инновационные. К традиционным методам относятся рассказ учителя, беседа, работа с учебником, упражнения. Несмотря на критику, они остаются эффективным фундаментом для формирования базовых навыков. Однако требования времени диктуют необходимость внедрения интерактивных методов. Проблемное обучение, метод проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяют сделать процесс изучения русского языка более динамичным и лично значимым для школьника. Например, проектная деятельность по созданию словаря молодежного сленга или анализу языка социальных сетей помогает учащимся увидеть актуальность русского языка в их повседневной жизни.

Цифровизация образования внесла значительные коррективы в теоретические модели преподавания. Использование мультимедийных ресурсов,





электронных корпусов текстов и образовательных платформ позволяет индивидуализировать процесс обучения. Современная методика активно исследует вопросы смешанного обучения (blended learning), где очные занятия сочетаются с онлайн-активностью. Это требует от учителя русского языка не только безупречного владения предметом, но и цифровой компетентности. Теоретический анализ ИКТ в преподавании языка показывает, что визуализация лингвистических понятий и возможность мгновенной обратной связи через интерактивные тесты значительно повышают мотивацию учащихся и ускоряют процесс закрепления орфографических и пунктуационных навыков.

Отдельное внимание в методике уделяется преемственности между начальной и средней школой, а также между средней и старшей ступенями обучения. Теоретически этот вопрос решается через спиралевидное построение программы, когда одни и те же лингвистические категории изучаются на разных уровнях сложности. В средней школе основной упор делается на морфологию и синтаксис как базу для понимания структуры языка. Исторический анализ учебных программ показывает тенденцию к постепенной разгрузке теоретического материала в пользу практического владения речью. Это вызывает дискуссии в научной среде: как найти баланс между необходимой академичностью и практической направленностью обучения, чтобы выпускник школы был не только грамотным, но и культурным носителем языка.

Методика преподавания русского языка в средней школе не может быть ограничена только рамками предмета; она имеет ярко выраженный метапредметный характер. Владение русским языком является основой для изучения всех других школьных дисциплин — от истории до физики. В этой связи современные теоретические исследования фокусируются на обучении «языку предмета», помогая ученикам понимать специфические академические тексты. Таким образом, методика преподавания русского языка сегодня представляет собой сложную, многоуровневую систему, которая бережно хранит историческое наследие классической педагогики и активно интегрирует достижения современной лингвистики, психологии и технологий. Постоянное совершенствование методов и приемов обучения является единственно





возможным путем к повышению уровня языковой культуры подрастающего поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования исторических и теоретических аспектов методики преподавания русского языка в средней школе, можно сделать вывод, что данная дисциплина представляет собой динамично развивающуюся систему, в которой классические традиции органично сочетаются с современными инновациями. Исторический анализ показал, что фундамент отечественной методики, заложенный Ф.И. Буслаевым, К.Д. Ушинским и другими великими педагогами, остается актуальным и сегодня, так как в его основе лежит антропоцентрический подход — признание языка важнейшим инструментом формирования личности и национального самосознания.

Теоретическое осмысление современных образовательных процессов подтверждает переход от знаниецентрической модели к компетентностной. Сегодня методика преподавания русского языка ориентирована на развитие коммуникативных способностей учащихся, их функциональной грамотности и способности к критическому анализу текста. Коммуникативно-деятельностный подход, ставший приоритетным, позволяет школьникам не просто усваивать грамматические нормы, но и эффективно использовать язык как средство социальной интеграции и профессионального самоопределения в будущем.

Внедрение цифровых технологий и интерактивных методов обучения открывает новые горизонты для лингводидактики, делая процесс изучения языка более персонализированным и доступным. Однако ключевой фигурой в этом процессе остается учитель, который должен обладать не только глубокими теоретическими знаниями, но и гибкостью в выборе методов обучения, адаптируя их к вызовам времени. Дальнейшее развитие методики преподавания русского языка видится в поиске оптимального баланса между сохранением академических традиций лингвистического образования и внедрением передовых педагогических технологий.





БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка. — М.: Либроком, 2010. (Переиздание классического труда XIX века).
2. Ушинский К. Д. Родное слово. Педагогические сочинения. — М.: Педагогика, 1988.
3. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка. — М.: Просвещение, 1999.
4. Баранов М. Т., Ипполитова Н. А., Ладыженская Т. А., Львова С. И. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2001.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
6. Пешковский А. М. Наш язык. Учебная книга по русскому языку. — М.: ГИЗ, 1923.
7. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе. — М.: Просвещение, 1980.
8. Разумовская М. М. Методика обучения русскому языку в средней школе. — М.: Дрофа, 2011.
9. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Русский язык, 1989.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Последняя редакция).

