



Использование логопедических упражнений в развитии речевой культуры студентов педагогических специальностей.

Азаматова Нодира, старший преподаватель Международного университета Нордик.

Ахмадова Фатхия, студентка 1-МП-23 (логопедия) С-2, Международного университета Нордик.

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития речевой культуры студентов педагогических специальностей. Особое внимание уделяется использованию логопедических упражнений как эффективного средства совершенствования дикции, артикуляции и речевого дыхания. Проведён педагогический эксперимент, направленный на выявление эффективности логопедических упражнений в процессе формирования правильной речи студентов. Результаты исследования показали, что систематическое использование логопедических упражнений способствует улучшению произносительных навыков, повышению выразительности речи и развитию коммуникативной компетенции будущих педагогов.

Ключевые слова: речевая культура, логопедия, педагогика, коммуникативная компетенция, речевое дыхание, артикуляция, дикция, развитие речи, профессиональная подготовка педагогов, педагогическое общение, фонетические навыки, устная речь, педагогическое мастерство, речевая деятельность студентов.

Введение. В условиях современного образовательного пространства особое значение приобретает развитие речевой культуры будущих педагогов. Профессиональная деятельность учителя тесно связана с речевым взаимодействием, поскольку именно посредством речи осуществляется передача знаний, формирование коммуникативных навыков обучающихся и организация образовательного процесса. В связи с этим высокий уровень речевой культуры является одним из важнейших компонентов профессиональной компетентности педагога.



В педагогической практике нередко наблюдается ситуация, когда студенты испытывают определённые трудности в процессе устного общения. Среди наиболее распространённых проблем можно отметить недостаточную чёткость дикции, нарушения темпа речи, слабое развитие артикуляционного аппарата и недостаточный уровень речевого дыхания. Подобные трудности могут негативно влиять на эффективность педагогической деятельности.

Как отмечает Н.Н. Азизходжаева, речевая культура является важнейшим элементом педагогического мастерства, поскольку педагогическая деятельность невозможна без развитых коммуникативных навыков и способности ясно и логично выражать свои мысли [1, с. 112]. Следовательно, развитие речевой культуры студентов должно рассматриваться как важная задача профессиональной подготовки будущих педагогов.

Важную роль в решении данной проблемы играет логопедия, которая изучает особенности речевого развития и разрабатывает методы совершенствования речевой деятельности. По мнению Р.Е. Левиной, систематическая работа над развитием артикуляционного аппарата способствует формированию правильного звукопроизношения и повышению общей культуры речи [2, с. 87].

Зарубежные исследования также подтверждают значимость работы над развитием коммуникативных навыков обучающихся. Так, Н. Вгown отмечает, что развитие речевых навыков студентов способствует формированию их профессиональной коммуникативной компетенции и повышает эффективность учебного процесса [3, с. 45].

Цель исследования – изучить эффективность использования логопедических упражнений в процессе развития речевой культуры студентов педагогических специальностей.

Методика исследования. Для достижения поставленной цели был использован комплекс педагогических методов исследования. На первом этапе исследования был проведён анализ научной литературы по проблеме развития речи и формирования речевой культуры студентов. Анализ педагогических и логопедических исследований позволил определить основные направления работы по совершенствованию речевых навыков обучающихся. Следующим



методом исследования стало педагогическое наблюдение. Наблюдение проводилось в процессе учебных занятий и устных выступлений студентов. Этот метод позволил выявить основные речевые трудности обучающихся.

Также был использован метод анкетирования. Анкетирование позволило определить отношение студентов к развитию собственной речевой культуры и выявить уровень их осведомлённости о значении правильной речи в профессиональной деятельности. Основным методом исследования стал педагогический эксперимент. В рамках эксперимента был разработан комплекс логопедических упражнений, направленных на развитие речевого дыхания, дикции и артикуляции. Кроме того, применялся метод анализа результатов исследования, который позволил определить эффективность предложенных упражнений. Педагогический эксперимент проводился среди студентов первого курса направления «Логопедия» Международного университета Нордик. На начальном этапе эксперимента была проведена диагностика уровня речевой культуры студентов. Анализ устных ответов показал, что у части студентов наблюдаются трудности в чёткости произношения и выразительности речи.

На втором этапе эксперимента студентам был предложен комплекс логопедических упражнений. В него вошли упражнения на развитие речевого дыхания, артикуляционная гимнастика, упражнения для развития дикции и чтение скороговорок. Занятия проводились регулярно в течение учебного периода. Особое внимание уделялось правильности выполнения упражнений и постепенному усложнению заданий.

Результаты исследования. Анализ результатов эксперимента показал положительную динамику в развитии речевых навыков студентов. После систематического выполнения логопедических упражнений у большинства участников эксперимента наблюдалось улучшение дикции и чёткости произношения. Кроме того, студенты стали более уверенно выступать перед аудиторией и лучше контролировать темп своей речи. Это подтверждает выводы исследователей о том, что регулярная тренировка речевого аппарата способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся [2, с. 92]. Также было отмечено повышение активности студентов во время учебных занятий и улучшение качества их устных выступлений.



Закключение. Таким образом, результаты проведённого исследования показывают, что использование логопедических упражнений является эффективным средством развития речевой культуры студентов педагогических специальностей. Регулярное выполнение упражнений способствует развитию дикции, артикуляции и речевого дыхания, что положительно влияет на качество устной речи студентов.

Полученные результаты подтверждают необходимость включения логопедических упражнений в образовательный процесс педагогических вузов с целью повышения уровня речевой подготовки будущих педагогов.

Литература:

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент: Фан, 2015. – 256 с.
2. Левина Р.Е. Основы логопедии. – Москва: Просвещение, 2009. – 192 с.
3. Brown H. Principles of Language Learning and Teaching. – New York: Longman, 2007. – 410 с.
4. Baitovna, A. N. (2025). METHODOLOGY OF FORMING LECTURER COMPETENCES IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES. SHOKH LIBRARY.
5. Азаматова, Н., & Акрамхонова, А. (2025). «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ». SHOKH LIBRARY, 1(10).
6. Azamatova, N. (2024). Роль лекции как диалога между преподавателем и студентами.
7. Azamatova, N. (2024). Механизмы психолого-педагогического воздействия новизны лекционной информации на слушателей (студентов).
8. Н.Б. Азаматова.(2026).ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКТОРСКИХ НАВЫКОВ И ПРЕОДОЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ НЕУВЕРЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ. Вестник науки.



9. Чернова, Н. В. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭМОТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. Science and innovation, 2(Special Issue 14), 281-283

10.Саримсакова, Г. М. (2021). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ. In Русский язык за рубежом: инновационные подходы и эффективные практики открытого образования (pp. 117-125).



GLOBAL SCHOLARS
SCIENTIFIC PUBLISHING